

Plano de Ensino – Revisão Sistemática Avançada

C.H.: 45 horas
Professor(es): Gaspar Rogério da Silva Chiappa – Prof. Visitante

1. Objetivo:

Dinamizar o passo a passo de uma revisão sistemática.

2. Ementa:

Oportunizar o aprendizado de uma criação de revisão sistemática de acordo com as novas diretrizes da Cochrane.

3. Plano de ensino:

Caso seja condensada, detalhar cronograma neste campo.

- 1) Revisão e Escopo
 - 2) Critérios de elegibilidade e fontes de pesquisa I
 - Estratégia de busca
 - Erros de estratégia de busca
 - Passo a passo das buscas
 - Cochrane library
 - Periodicos capes
 - 3) Critérios de elegibilidade e fontes de pesquisa II
 - Definição dos critérios
 - Exercício
 - 4) Prisma e Mecir
 - 5) Seleção dos estudos e ferramentas
 - Mendeley
 - Endnote
 - Rayyan
 - Revman
 - 6) Registro na Prospero
 - 7) Extração dos dados
 - 8) Escolha dos efeitos de medidas
 - 9) ROB 2
 - 10) Sumarização dos resultados
 - 11) Análise dos dados e iniciando a metanálise
 - 12) Resumo dos dados
 - 13) Interpretação dos dados
 - 14) Escrevendo o artigo
 - 15) Submissão do manuscrito
 - 16) Bibliografia complementar
-

4. Bibliografia:

Higgins JPT, Lasserson T, Chandler J, Tovey D, Thomas J, Flemyng E, Churchill R. *Methodological Expectations of Cochrane Intervention Reviews*. Cochrane: London, Version October 2019.

Moher D et al. CONSORT 2010 Explanation and Elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *BMJ*. 2010 Mar 23;340:c869.

Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman D, PRISMA Group. Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Medicine* 2009; 6: e1000097.

Rees R, Oliver S. Stakeholder perspectives and participation in reviews. In: Gough D, Oliver S, Thomas J, editors. *An Introduction to Systematic Reviews*. 2nd ed. London: Sage; 2017. p. 17–34.

Anderson L, Petticrew M, Rehfuss E, Armstrong R, Ueffing E, Baker P, Francis D, Tugwell P. Using logic models to capture complexity in systematic reviews. *Research Synthesis Methods* 2011; 2: 33–42.

Tópicos Especiais: Plantas Alimentícias Não convencionais.

Curso: Programa de Pós-Graduação em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste

Disciplina: plantas Alimentícias Não convencionais.

Nº de créditos: 3

Carga horária: 30h

Semestre: I ()

II (x)

Oferecimento: Mestrado (x)

Doutorado (x)

Linha de Pesquisa: Saúde e Sociedade (x)

Tecnologia e Saúde (x)

Professoras: Danielle Bogo e Rita de Cássia Avellaneda Guimarães

Ementa

Bioma Cerrado e Pantanal. Plantas Alimentícias Não convencionais – (PANC). Noções e Conceitos sobre PANC's. Plantas Nativas e Exóticas – Uso na saúde e aproveitamento tecnológico.

Conteúdo Programático

- Bioma Cerrado e Pantanal: Características gerais.
- PANC.
- Identificação botânica.
- Uso das PANC'S na saúde.
- Inovação e desenvolvimento de novos produtos.

Objetivos

- Promover o conhecimento sobre a aplicação das PANC's.

Avaliação

Frequência e participação: 0,0 -4,0

Seminário: 0,0 - 6,0

Metodologia

1. Aulas expositivas e dialogadas.
2. Aula com pesquisadores convidados.
3. Leitura e discussão de textos científicos em sala de aula.
4. Apresentação de trabalhos individuais e em equipe.
5. Apresentação de laboratórios de pesquisa e herbário da UFMS.

Bibliografia

BRASIL. Ministério da Saúde. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Métodos físico-químicos para análise de alimentos. 4ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2005.

COZZOLINO, Silvia Maria Franciscato. Biodisponibilidade de nutrientes. 4. ed. atual. e ampl. Barueri, SP: Manole, 2012. 1334 p.

DEE K.C, PULEO D. A., BIZIOS R. An Introduction to tissue-biomaterial interactions, 2002, Wiley Interscience, 248 p.

DAMASCENO JÚNIOR, Geraldo Alves; SOUZA, Paulo Robson de (Org.). **Sabores do Cerrado & Pantanal:** receitas & boas práticas de aproveitamento. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2010. 141 p. (Sabores do Cerrado & Pantanal).

DURIGAN, Giselda et al. **Plantas pequenas do cerrado:** biodiversidade negligenciada. São Paulo, SP: Secretaria do Meio Ambiente/SP, 2018.

MACEDO, G.A.; PASTORE, G.M.; SATO, H.H.; PARK, Y.K. Bioquímica experimental de alimentos. São Paulo: Livraria Varela, 2005. 187p.

MARTINELLI, Gustavo; MESSINA, Tainan; FILHO, Luiz Santos (Org.). **Livro vermelho da flora do Brasil:** plantas raras do cerrado. Rio de Janeiro, RJ: Andrea Jakobsson; Jardim Botânico do Rio de Janeiro; CNFLORA, 2014. 319 p.

LEHNINGER, Albert L.; NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. 1273 p.

POTT, Vali J.; POTT, Arnildo. **Plantas aquáticas do Pantanal.** Brasília, DF: EMBRAPA Comunicação para Transferência de Tecnologia, 2000. 404 p.

RODRIGUES, Danielle Tetü. O direito & os animais: uma abordagem ética, filosófica e normativa. 2. ed. rev. e atual. Curitiba, PR: Juruá Ed., 2012. 245 p.

SILVERSTEIN, R. M.; BASSLER, G. C.; MORRILL, T. C. Identificação espectrométrica de compostos orgânicos. 3 ed., Rio de Janeiro: Guanabara, 1979.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. Trace elements in human nutrition and health, Geneva, 1996, 211 p.

Periódicos indexados nacionais e internacionais.

Tópicos Especiais: Biologia molecular e sua aplicação no diagnóstico e no estudo de doenças

I) IDENTIFICAÇÃO	
Disciplina: Biologia molecular e sua aplicação no diagnóstico e no estudo de doenças	Ano Letivo: 2020
Curso: Programa de Pós-graduação em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste	Faculdade de Medicina
Semestre: 2º	Carga Horária: 45 horas-aulas – 3 créditos
Professor: Rodrigo Juliano Oliveira	Turma: 30 h/a Teórica, 15 h/a Práticas, Duração 17 semanas

II) EMENTA:

Estrutura, função, propriedades, mecanismos e transmissão do material genético. Replicação. Transcrição. Splicing do RNA. Tradução. Splicing Alternativo. TransSplicing. RNA Editing. Regulação da expressão em procariotos: modelo de Operon e Atenuação. Regulação da expressão gênica em eucariotos: controle na transcrição, pós-transcrição e tradução. Regulação do ciclo celular. Reação em Cadeia da Polimerase (PCR). Transcrição reversa. Biologia molecular aplicada ao diagnóstico. Biologia molecular aplicada ao estudo de doenças. Ensaio biológicos.

III) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Estrutura, função, propriedades, mecanismos e transmissão do material genético.

Replicação.

Transcrição.

Splicing do RNA.

Tradução.

Splicing Alternativo.

TransSplicing.

RNA Editing.

Regulação da expressão em procariotos: modelo de Operon e Atenuação.

Regulação da expressão gênica em eucariotos: controle na transcrição, pós-transcrição e tradução.

Regulação do ciclo celular.

Reação em Cadeia da Polimerase (PCR).

Transcrição reversa.

Biologia molecular aplicada ao diagnóstico.

Biologia molecular aplicada ao estudo de doenças.

Ensaio biológicos.

IV) OBJETIVOS:

Objetivo Geral

A disciplina tem por objetivo atualizar os conceitos em biologia molecular bem como discutir a sua aplicação no diagnóstico e no estudo de doenças.

Objetivos Específicos

Criar espaço para aprendizagem significativa sobre os temas biologia molecular, biologia molecular aplicada ao diagnóstico e biologia molecular aplicada ao estudo de doenças;

Facilitar a aprendizagem dos temas por meio da prática como componente curricular e de aulas práticas;

Desenvolver senso crítico, ético e científico nos alunos que poderão atuar no futuro na área de biologia molecular.

V) AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de forma processual e será composta por:

Apresentação de seminário – 5 pontos;

Avaliação escrita (dissertativa e/ou objetiva) – 5 pontos.

Serão aprovados aqueles alunos que obtiverem média maior ou igual a 5 e pelo menos 75% de presença em todas as atividades.

VI) METODOLOGIA

As aulas serão divididas em:

Téóricas – expositivas, seminários, discussões e resolução de problemas (auxílio de recursos audio-visuais);

Práticas – execução de técnicas relacionadas à biologia molecular aplicada ao diagnóstico e ao estudo de doenças. Análise de materiais biológicos.

VII) BIBLIOGRAFIA:

SNUSTAD, D.P.; SIMMONS, M.J.. **Fundamentos de Genética**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2001: 756p.

COOPER, G.M.; HAUSMAN, R.E.. **Célula: uma abordagem molecular**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007, 716p.

ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; WALTER, P., et al.. **Biologia molecular da célula**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004, 1584p.

LEWIN, B.. **Genes VII**. Porto Alegre: Artmed, 2001, 955p.

Periódicos CAPES.

Tópicos Especiais: Genética Geral e Experimental

I) IDENTIFICAÇÃO	
Disciplina: Genética Geral e Experimental	Ano Letivo: 2020
Curso: Programa de Pós-graduação em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste	Faculdade de Medicina
Semestre: 2º	Carga Horária: 45 horas-aulas – 3 créditos
Professor: Rodrigo Juliano Oliveira	Turma: 15 h/a Teórica, 30 h/a Práticas, Duração 17 semanas

II) EMENTA:

Estrutura, função, propriedades, mecanismos e transmissão do material genético e sua interação com o ambiente. Estrutura e função dos cromossomos. Mitose. Meiose. Gametogênese. Reprodução como base da hereditariedade. Base cromossômica do Mendelismo. Mendelismo. Extensões do Mendelismo.

Reinterpretação da Genética Clássica à luz da Biologia e Genética Molecular. Modelos alternativos para o estudo das Leis de Mendel e de doenças.

III) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Estrutura, função, propriedades, mecanismos e transmissão do material genético e sua interação com o ambiente.

Estrutura e função dos cromossomos.

Mitose.

Miose.

Gametogênese.

Reprodução como base da hereditariedade.

Base cromossômica do Mendelismo.

Mendelismo.

Extensões do Mendelismo.

Reinterpretação da Genética Clássica à luz da Biologia e Genética Molecular.

Modelos alternativos para o estudo das Leis de Mendel e de doenças.

IV) OBJETIVOS:

Objetivo Geral

A disciplina tem por objetivo atualizar os conceitos básicos e aplicados de genética bem como reinterpretá-los à luz da biologia e genética molecular bem como discutir modelos alternativos para o estudo das Leis de Mendel e de doenças.

Objetivos Específicos

Criar espaço para aprendizagem significativa sobre os temas genética geral e experimental e modelos alternativos para o estudo das Leis de Mendel e de doenças;

Facilitar a aprendizagem dos temas por meio da prática como componente curricular e de aulas práticas;

Desenvolver senso crítico, ético e científico nos alunos que poderão atuar no futuro em modelos alternativos para o estudo das Leis de Mendel e de doenças.

V) AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de forma processual e será composta por:

Apresentação de seminário – 5 pontos;

Avaliação escrita (dissertativa e/ou objetiva) – 5 pontos.

Serão aprovados aqueles alunos que obtiverem média maior ou igual a 5 e pelo menos 75% de presença em todas as atividades.

VI) METODOLOGIA

As aulas serão divididas em:

Téóricas – expositivas, seminários, discussões e resolução de problemas (auxílio de recursos audio-visuais);

Práticas – execução de técnicas relacionadas a modelos alternativos para o estudo das Leis de Mendel e de doenças. Análise de materiais biológicos.

VII) BIBLIOGRAFIA:

SNUSTAD, D.P.; SIMMONS, M.J.. **Fundamentos de Genética**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2001: 756p.

COOPER, G.M.; HAUSMAN, R.E.. **Célula: uma abordagem molecular**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007, 716p.

ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; WALTER, P., et al.. **Biologia molecular da célula**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004, 1584p.

LEWIN, B.. **Genes VII**. Porto Alegre: Artmed, 2001, 955p.

Periódicos CAPES.



Serviço Público Federal
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



Faculdade de Medicina – FAMED

Programa de Pós-Graduação em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste

PROPOSTA DE DISCIPLINA OPTATIVA – 2º SEMESTRE DE 2020

HORMÔNIOS, CÉREBRO E EXPERIÊNCIAS RELIGIOSAS/ESPIRITUAIS

Docente Responsável: Prof. Dr. Paulo Roberto Haidamus de Oliveira Bastos

**Docentes Colaboradores: Prof. Dr. Marco Aurélio Vinhosa Bastos Junior (UFMS)
Prof. Dr. Paulo de Tarso Guerrero Müller (UFMS)
Prof. Dr. Ramon Moraes Penha (UFMS)
Prof. Dr. Giancarlo Lucchetti (UFJF)
Prof. Dr. Alexander Moreira-Almeida (UFJF)
Prof. Dr. Miguel Henrique Guerra Gonçalves Farias
(University of Oxford)**

EMENTA

Introdução geral ao estudo dos mecanismos biológicos subjacentes às experiências religiosas/espirituais. Bases Teóricas Interdisciplinares. Bases Fisiológicas Neuroendócrinas. Estudos Interdisciplinares Dirigidos.

OBJETIVO

Introduzir conceitos básicos e os principais métodos e técnicas utilizadas na investigação dos correlatos fisiológicos e neurais das experiências religiosas/espirituais, fenômenos estes que, se melhor compreendidos, podem ampliar o entendimento da relação mente-cérebro.

METODOLOGIA

Aulas teóricas. Videoconferências. Gravações de Áudio. Apresentação de seminários pelos alunos (Artigos e Capítulos de Livro indicados). Estudos Dirigidos com a utilização de ferramentas de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

CRÉDITOS

3 (Três) créditos – 45 (quarenta e cinco) horas.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Observação da participação dos alunos nas atividades didáticas e pedagógicas da Disciplina. Participação nos seminários.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I - Bases teóricas interdisciplinares

- Aspectos históricos do estudo das experiências religiosas e espirituais.
- Bioética (Relacionada à pesquisa das experiências espirituais).
- Psicologia Social e Transcultural/ Ferramentas antropológicas para investigação das experiências religiosas.
- Teorias da consciência. Paradigma materialista e pós-materialista.

II - Bases fisiológicas neuroendócrinas

- Hormônios, cérebro e comportamento: princípios.
- Sistema nervoso autônomo: importância e formas de avaliação.
- Estresse, cortisol e eixo corticotrófico.
- Glândula pineal.
- Oxitocina.
- Epigenética (Relação com Psiconeuroimunoendocrinologia).

III - Estudos interdisciplinares dirigidos: mecanismos biológicos subjacentes às experiências religiosas/espirituais

- Efeitos da prece/Espiritualidade e saúde física: mecanismos biológicos.
- ‘*Coping*’ religioso negativo/Diagnóstico diferencial das experiências espirituais com transtornos psiquiátricos.
- Mediunidade.
- Experiências de quase-morte/Memórias de vidas passadas.
- Experiências espirituais da terminalidade da vida.
- "Mind-body medicine" (Práticas Integrativas Complementares (PICs): homeopatia, terapia de florais, imposição de mãos, meditação).
- Telepatia e percepções extrassensoriais.

REFERÊNCIAS

BEAUREGARD, M., O'LEARY, D. O cérebro espiritual: uma explicação neurocientífica para a existência da alma. Rio de Janeiro: Best Seller, 2010.

COSTA DE RESENDE, P. H., SIQUEIRA, J., SANDERS-PINHEIRO, H., & MOREIRA-ALMEIDA, A. Espiritualidade e Saúde: aplicações práticas. HU Revista, 2020, 44(4), 421-422.

PFAFF, D.W., RUBIN, R. T., SCHNEIDER, J. E., HEAD, G. A. (Eds.) Principles of Hormone/Behavior Relations. 2 ed. Academic Press, 2018.

EAGLEMAN, D., & DOWNAR, J. Brain and behavior: A cognitive neuroscience perspective. 1 ed. New York : Oxford University Press, 2016.

MC NAMARA, P. (Ed.). The Neuroscience of Religious Experience. 1 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

MOREIRA-ALMEIDA, A., SANTANA SANTOS, F. (Eds.). Exploring Frontiers of the Mind-Brain Relationship. Springer, 2012.

NEWBERG, A.B. (Ed.) Principles of Neurotheology. 1 ed. Farnham, Surrey: Ashgate Publishing, 2010.

TART, C. O Fim do Materialismo: como as evidências científicas dos fenômenos paranormais estão unindo ciência e espiritualidade. São Paulo: Cultrix, 2012.



Serviço Público Federal
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Tópicos especiais em Internacionalização: Higher Education in a Globalized World

Nível: Mestrado e Doutorado

CH: 45 h Créditos: 3

EMENTA:

O Brasil tem investido na internacionalização das instituições de ensino superior através do Programa CAPES/PRINT. Entre os objetivos principais do programa estão a consolidação de redes internacionais de pesquisa com promoção da mobilidade de professores e alunos, o estímulo à transformação das instituições participantes em um ambiente internacional. Tal experiência determinará a evolução das universidades e da comunidade. Nesta disciplina serão apresentados conceitos básicos para o entendimento das tendências contemporâneas e adaptação às transformações causadas pela globalização no ensino superior.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Este curso orienta os aspirantes aos profissionais de Assuntos Estudantis / Ensino Superior a tendências e questões contemporâneas e humanizadas que informam e impactam faculdades e universidades nos Estados Unidos e no exterior. É preciso uma abordagem multidisciplinar para o estudo da globalização no ensino superior. O curso se concentra em como política, economia, educação e outros campos conduzem tanto a necessidade quanto a conveniência de "internacionalizar" a experiência da faculdade. Ele explora questões importantes em relação aos desafios e oportunidades do ensino superior, na medida em que procura expandir suas "fronteiras" enquanto prepara os alunos para a cidadania, trabalho e vida no contexto de um mundo global.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará pela somatória ou média das notas atribuídas aos trabalhos individuais ou em grupo, solicitados.

METODOLOGIA

Este curso envolverá palestra, discussão, trabalho em grupo e pensamento e escrita reflexivos. Além disso, haverá um componente de *flipped classroom* ("sala de aula invertida"), na qual os alunos assistirão a uma variedade de vídeos (principalmente disponíveis no YouTube) em preparação para a discussão em classe. Os alunos serão convidados a trabalhar de forma colaborativa e individual ao longo do curso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Globalização: Considerações iniciais
2. Direitos humanos no contexto da educação
3. Desenvolvimento e liberdade
4. Competência global e cidadania
5. Globalização e o ensino superior: Desafios e oportunidades
6. Internacionalização do ensino superior: Tendências contemporâneas

Faculdade de Medicina – PPGSD/FAMED

Programa de Pós-Graduação em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste
Av. Costa e Silva – Cidade Universitária – Fone: (67) 3345-7719 / 3345-7791 - 79070-900 – Campo Grande-MS
www.saudecentroeste.ufms.br • saudecoeste.famed@ufms.br



Serviço Público Federal
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



7. Questões éticas relacionadas à internacionalização do ensino superior
8. Tecnologia da informação e comunicação
9. Questões políticas no ensino (superior)
10. "Internacionalização": Adicionais implicações para o trabalho na academia

BIBLIOGRAFIA

- Altbach, P.G (2016) Global perspectives on higher education. Baltimore MD: Johns Hopkins University Press
- Steger, M.B (2013) Globalization: A very short introduction. Oxford University Press
- Declaração Universal dos Direitos Humanos
- Girox, H. Rethinking Education as the practice of freedom: Paulo Freire and the promise of critical pedagogy. <http://dx.doi.org/10.2304/pfie.2010.8.6.715>
- UNESCO moving forward the 2030 agenda for sustainable development, 2017.pdf
- Nussbaum, M.C Education for profit, education for freedom.pdf
- World Bank (2018) learning to realize education promise.pdf
- Lilley, K et al. Exploring the process of global citizen learning and the student in international education, 2015, v.19(3)225-245. DOI: 10.1177/1028315314547822
- Globalization of higher education-Inside Higher Education.pdf
- Altbach, P.G ; Wit, H. Internationalization and global tension lessons from history. Journal of Studies in international education, 2015.v.19(1)4-10. DOI: 10.1177/1028315314564734

Faculdade de Medicina – PPGSD/FAMED

Programa de Pós-Graduação em Saúde e Desenvolvimento na Região Centro-Oeste
Av. Costa e Silva – Cidade Universitária – Fone: (67) 3345-7719 / 3345-7791 - 79070-900 – Campo Grande-MS
www.saudecentroeste.ufms.br • saudecoeste.famed@ufms.br